



# **Индивидуальный образовательный маршрут (примеры инклюзивных практик)**

**МБОУ «Школа № 139»  
городского округа Самара**

2025 г.



## О ШКОЛЕ

Дата рождения школы –  
1 сентября 1988 г.

Первый ребенок с особыми  
потребностями в образовании пришёл  
в школу в 2009 году

На сегодняшний день в школе  
обучается 1109 детей

87 человек –  
это детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ составляют  
7,8 % от общего  
количества учащихся



инклюзивное обучение - 66%

с частичной интеграцией — 32 %

на дому по медицинским  
показаниям — 2 %

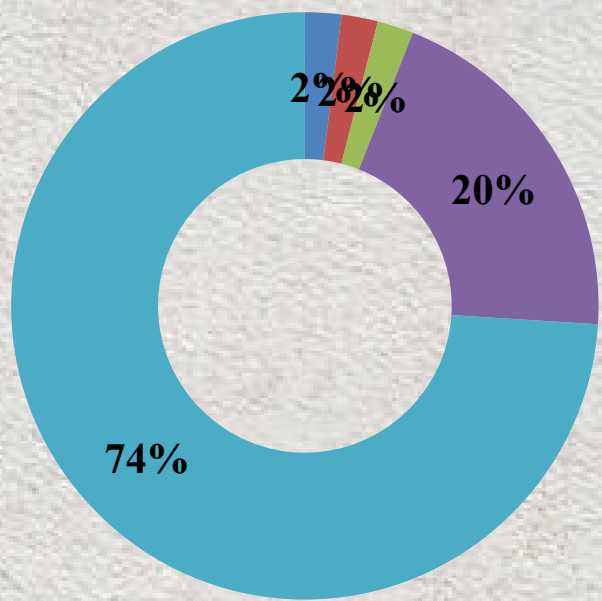


## КОНТИНГЕНТ

Первыми учениками с особыми образовательными потребностями были дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В настоящий момент в школе обучаются ребята с инвалидностью и с ОВЗ 5 нозологических групп

### Нозологические группы



- с тяжёлыми нарушениями речи
- слабослышащие
- с расстройством аутистического спектра
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с задержкой психического развития

Есть дети с тяжёлыми сочетанными нарушениями



# МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

## Инклюзивные классы



## Обучение и воспитание детей с ОВЗ в среде сверстников



## Формы организации инклюзивного процесса

Учебный год	Обучающиеся с ОВЗ	Полная интеграция в класс	На дому	
			с частичной интеграцией в класс	без интеграции в класс
2022-2023	70	32 – 46 %	38 – 54 %	0
2023-2024	89	54 – 61%	34 – 38%	1 – 1 %
2024-2025	87	57 – 66 %	28 – 32 %	2 – 2 %

11 инклюзивных классов - 26 %;

9 классов с частичной интеграцией - 22 % ;

14 классов в которых сочетается инклюзивная форма обучения частичная интеграция - 33 %

8 классов без детей с ОВЗ - 19 %



# Индивидуальный образовательный маршрут

Общие сведения о ребёнке

Психодого-медико-  
психологическое заключение

Психолого-педагогическая  
характеристика

Логопедическое представление

Карта индивидуального  
сопровождения

Целевой блок

Планируемые результаты  
коррекционно-развивающей  
работы

Логопедический блок

Психологический блок

Педагогический блок

Коррекционно-развивающий  
блок



# Индивидуальный образовательный маршрут

**Материально-технические условия**

Наличие кабинетов для коррекционной работы, специальное оборудование, учебные пособия и учебники, электронные ресурсы

**Логопункт**



**Кабинет ЛФК**



**Сенсорная комната**



**Кабинет психолога**



**Оборудование БОС-технологий**





# Индивидуальный образовательный маршрут

**Программы коррекционной работы**

**Коррекционное занятие по устранению дисграфии с учащимися 3 класса**

Этапы урока	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность ученика Общеобразовательная программа	Деятельность ученика Адаптированная программа для детей с ЗПР
1. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности и <...>	Добрый день, ребята! Готовы немного поработать? На занятии будьте старательными, спокойными и внимательными. Всё пишете, не отставая, слушайте, не перебивая. Говорите чётко, внятно, чтобы было всё понятно. Открываем тетради, берем синюю ручку, отступаем одну строчку от предыдущей работы и записываем что? <...>	Учащиеся настраиваются на работу.  Ученики выполняют инструкции логопеда. <...>	Учащиеся настраиваются на работу.  Ученики выполняют инструкции под контролем логопеда.  <...>
3. Работа по теме занятия.	<...> Запишите слова в тетрадь, вставляя цветными ручками буквы в-ф, обозначьте звуки [в -ф, в' - ф'].	<...> Учащиеся выполняют задание самостоятельно.	<...> Учащимся предлагается вставить буквы в слова на карточке и списать в тетрадь любые два слова с помощью логопеда.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика Общеобразовательная программа	Деятельность ученика Адаптированная программа для детей с НОДА	Деятельность ученика Адаптированная программа для детей с ЗПР								
6. Закрепление изученного материала.	<p>Распределительный диктант. Разделим тетрадный листок на 2 столбика с подзаголовками Ё и О.</p> <p>Распределите диктуемые слова по столбикам, объясняя условия выбора орфограммы (подбирая проверочные слова):</p> <p>ж...лтый капюш...н, ш...лковые ш...рты, деш...вая расч...ска, ч...рствый ш...колад, ж...сткая щ...тка, заш...л за реш...тку ч...порный</p>	Учащиеся самостоятельно выполняют задание	<p>Учащемуся даётся заготовленная <b>пустая таблица и напечатанные с пропуском букв словосочетания</b>. Далее он работает самостоятельно.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Ё</td> <td>О</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>ИЛИ</p> <p>Учащемуся даётся крупно напечатанные с пропуском букв словосочетания. Далее он вставляет нужные буквы.</p>	Ё	О			<p>Учащемуся выдаётся готовая таблица <b>с образцом</b> для заполнения и напечатанные с пропуском букв словосочетания. Он работает под контролем и с помощью учителя</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Ё</td> <td>О</td> </tr> <tr> <td>жёлтый – желть</td> <td>капюшон</td> </tr> </table>	Ё	О	жёлтый – желть	капюшон
Ё	О											
Ё	О											
жёлтый – желть	капюшон											

**Адаптированные уроки**

**Русский язык  
Правописание ё-о после шипящих в корне слова, 5 класс**

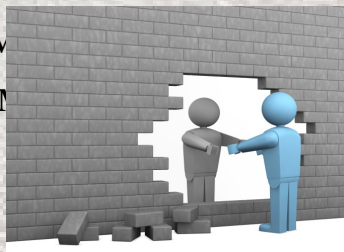


# Индивидуальный образовательный маршрут Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра

## Инклюзивная образовательная практика: «Социальная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра»

### Выбор данной категории детей продиктован:

- ❖ ростом числа детей с РАС (1 из 50);
- ❖ низким уровнем просвещенности и подготовленности педагогов;
- ❖ собственным опытом с детьми



Для ребенка с РАС  
школьное  
пространство —  
это пространство,  
состоящее из  
барьеров:

- ❖ социальных;
- ❖ физических;
- ❖ эмоциональных.

В зависимости от степени расстройства, методов введения ребенка в школьное пространство, методов коррекционной работы с ним эти барьеры *могут оказаться со временем преодолимыми, но могут стать так до конца и не разрушенным.*

Процесс социализации  
детей с РАС — это  
процесс длинной во



# Инклюзивная образовательная практика: «Социальная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра»

## С п о с о б ы п р е о д о л е н и я т р у д н о с т е й

- ✓ сопровождение;
- ✓ экскурсия по школе;
- ✓ альбом с фотографиями и подписанными именами;
- ✓ постепенное расширение круга общения;
- ✓ соблюдение расписания занятий и правил поведения всеми участниками учебного процесса;
- ✓ наличие стереотипов в учебной деятельности;
- ✓ использование наглядных материалов, представленных на слуховой, зрительной и тактильной основе ;
- ✓ использование визуальных подсказок,

№	Перечень мероприятий	Возможные формы
1.	Повышение квалификации, углубление знаний по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• школьная библиотека «В помощь учителю»</li> <li>• курсы повышения квалификации</li> <li>• самообразование</li> </ul>
2.	Посещение ребенком подготовительных курсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сопровождении родителей / тьютора</li> <li>• без сопровождения</li> </ul>
3.	Просветительская работа среди учащихся и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• серия классных часов</li> <li>• серия родительских собраний</li> </ul>
4.	Ежедневное наблюдение за поведением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дневник наблюдения</li> </ul>
5.	Внеурочные занятия в группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия в группе в кабинете психолога, дефектолога, логопеда</li> </ul>
6.	Участие во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное посещение выставок, театров, музеев</li> <li>• посещение школьных кружков и секция</li> </ul>
7.	Способы коррекции нежелательного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождение тьютора</li> <li>• социальные истории</li> <li>• визуальные подсказки</li> <li>• дневник поведения</li> </ul>
8.	Организация особого образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зависят от индивидуальных потребностей ребенка</li> </ul>
9.	Работа с семьёй	<ul style="list-style-type: none"> <li>• серия индивидуальных встреч</li> <li>• родительский клуб</li> <li>• совместное ведение дневника наблюдения за поведением</li> <li>• отработка навыков в бытовой среде</li> <li>• участие членов во внеурочных мероприятиях (экскурсиях, поездках)</li> </ul>

Помогать учителю - хорошо!



В школе и на занятиях учителями



Если учительница просит меня выключить свет, и сказать: "Выключил" и выйти из класса или перебраться



Если я вижу, что учительница мной что-то делает, я говорю: "Моя рука в кармане" или "Моя рука в кармане" и говорю: "Моя рука в кармане" и говорю: "Моя рука в кармане"



Если учительница спрашивает: "Что выключил свет?" и я отвечаю: "Выключил" и говорю: "Выключил" и говорю: "Выключил"



Если я слышу, что учительница мной что-то делает, я говорю: "Моя рука в кармане" и говорю: "Моя рука в кармане"

### ЛЕЖАТЬ НА ПОЛУ И КРИЧАТЬ - ПЛОХО



ЛЕЖАТЬ НА ПОЛУ И КРИЧАТЬ - ЭТО ПЛОХО



НЕОБХОДИМО УСПОКОИТЬСЯ



ОЧЕНЬ ХОРОШО! ВСЕ СЧАСТЛИВЫ!





# Инклюзивная образовательная практика: «Школьный инклюзивный театр»

## Адаптированные программы внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема раздела	Форма занятий, виды деятельности
1	«Мы играем – мы мечтаем!» Игры, которые непосредственно связаны с одним из основополагающих принципов метода К.С. Станиславского: «от внимания – к воображению».	игра
2	<b>Театр</b> В театре. Как создаётся спектакль. Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральные профессии. Виды театров. Театральные жанры. Музыкальное сопровождение. Звук и шумы.	беседа экскурсия
3	<b>Основы актёрского мастерства</b> Мимика. Пантомима. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.	изучение основ сценического мастерства актёрский тренинг
4	<b>Просмотр спектаклей в театрах города</b> Просмотр спектаклей в театрах города. Беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.	просмотр спектакля беседа иллюстрирование
5	<b>Наш театр</b> Подготовка школьных спектаклей по прочитанным произведениям на уроках литературного чтения. Изготовление костюмов, декораций.	мастерская образа мастерская костюма, декораций инсценировка, постановка спектакля выступление

Название этапа	Деятельность на этапе
Этап подготовки	- разработка сценария - характеристика героев - распределение ролей - подготовка материального обеспечения
Этап репетиций	- репетиции - консультации - коррекция действий
Этап проведения	- выпуск спектакля - гастролы
Этап рефлексии	- анализ выступления - оценка и самооценка работы - выводы - рекомендации
«Гастролы»	- выступление перед учащимися школы - выступление перед родителями и жителями микрорайона - участие к театральным фестивалям



**Условия реализации практики.** Для успешной реализации практики необходимо:

- разновозрастная инклюзивная группа учащихся;
- наличие актового зала в школе с оборудованной театральной сценой;
- соответствие помещения стандартам доступной среды;
- наличие квалифицированных педагогов;
- использование системы обучения детей с ОВЗ.



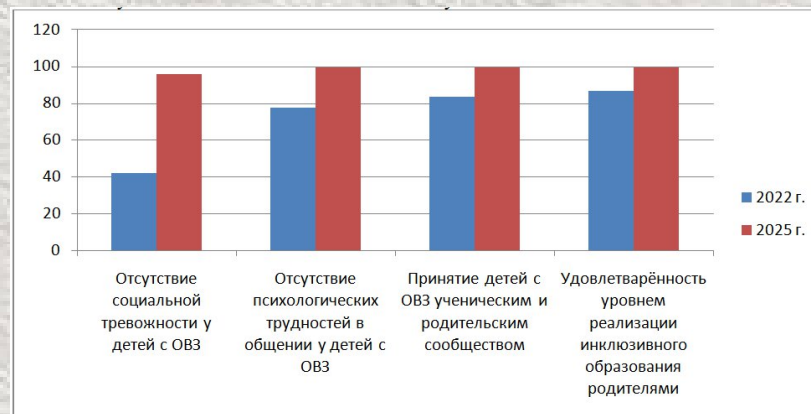
# Инклюзивная образовательная практика: «Школьный инклюзивный театр»

Адаптированные программы внеурочной деятельности

«Дюймовочка», 2022 г.



10 лет - 7 спектаклей



«6 историй про клоуна Пика с прологом и эпилогом», 2024 г



Городской инклюзивный творческий фестиваль «Радужная зебра», 2023 г

«Последние свидетели», 2025 г





# Результаты инклюзивной образовательной практики

## Самореализация выпускников с ОВЗ

100 % выпускников 9 классов получают аттестаты

87 % выпускников с ОВЗ получают среднее профессиональное образование

13 % выпускников с ОВЗ получают высшее образование



Обучение в СПО и вузах Самары



РЕЖЕССЁР НАРОДНОГО ТЕАТРА



АДАПТИВНЫЙ СПОРТ И СПОРТИВНОЕ ВОЛОНТЁРСТВО



ТВОРЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ